

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2	Facultatea/Departamentul	SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3	Catedra	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4	Domeniul de studii	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.5	Ciclul de studii	MASTER
1.6	Programul de studii/Calificarea	CONSILIERE ÎN ASISTENȚA SOCIALĂ

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		EVALUARE PSIHOSOCIALĂ ȘI STRATEGII DE COPING					
2.2	Titularul activităților de curs		Lect.dr. GABA DANIELA					
2.3	Titularul activităților de seminar		Lect.dr. GABA DANIELA					
2.4	Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și/sau pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					97
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-conectare cu adresa instituțională la platforma Microsoft Teams
5.2. de desfășurare a seminarului	-conectare cu adresa instituțională la platforma Microsoft Teams

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunoașterea conținuturilor teoretice și practice ale evaluării psihosociale din domeniul asistenței sociale, în vederea înțelegerii corecte a cauzelor și efectelor problematicei sociale care afectează individul și mediul său de viață, a proceselor de comunicare și suport pentru indivizii/famiiliile aflați în nevoie. ▪ Aplicarea, în cadrul procesului de consiliere psiho-socială, a teoriilor din psihosociologie în elaborarea ipotezelor explicative cu privire la apariția și menținerea problemelor sociale, în scopul generării unor mecanisme intervenționale adecvate. ▪ Proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice, de sprijin temporar, al persoanelor și grupurilor aflate în dificultate, prin identificarea și dezvoltarea unor strategii de coping adecvate.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Luarea deciziilor privind evaluarea și intervenția psihosocială conform valorilor și principiilor deontologice specifice asistenței sociale clinice, în condiții de autonomie și independență profesională.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectiv general	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și aplicarea metodelor de evaluare și reducere a riscului psihosocial în cadrul procesului de consiliere psihosocială a clienților (persoane, familii, grupuri) care se confruntă cu situații problematice disfuncționale.
7.2 Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și analizarea actualelor probleme psihosociale specifice practicii consilierii cărora le răspunde asistentul social, • Elaborarea și utilizarea în procesul evaluării a ipotezelor explicative sistemice, pe baza identificării și selectării teoriilor psihosociale adecvate problematicei analizate. • Explorarea atitudinilor și comportamentelor asociate rolului de consilier și formarea deprinderilor de bază și avansate cu rol în derularea adecvată a etapei evaluării psihosociale din cadrul procesului consilierii psihosociale.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>S1 Introducere. <i>Evaluarea psihosocială în asistența socială clinică.</i></p> <p>S2 <i>Problematice</i> psihosocială în serviciile de consiliere; instrumente de evaluare a riscului psihosocial aplicabile în serviciile de consiliere.</p> <p>S3 <i>Consilierea centrată pe persoană.</i> Evaluarea factorilor personali și a riscului psihosocial individual. <i>Sinele, personalitatea</i> și teoriile atribuirii ca operatori psihosociale în procesul construirii realității sociale.</p> <p>S4 <i>Consilierea cognitiv-comportamentală/consilierea rațional-emoțională.</i> Evaluarea și schimbarea percepțiilor/atitudinilor. Evaluarea comportamentelor disfuncționale.</p> <p>S5 Aplicații: Evaluarea <i>comportamentul agresiv și a comportamentului dependent.</i> Forme de evaluare a comportamentului violent și a comportamentului de dependență.</p> <p>S6 <i>Analiza tranzacțională și consilierea interpersonală.</i> Evaluarea <i>relațiilor interpersonale</i> și comunicarea socială.</p> <p>S7 Evaluarea riscului psihosocial la nivelul <i>familiei.</i></p> <p>S8 <i>Ipotezarea sistemică</i>-explicarea problematicei psihosociale.</p>	<p>Metode de învățare activă</p> <p>(prelegeri sincrone și asincrone audi/video, demonstrații/filme demonstrative, dezbateri, metode de lucru în grupuri mici-breakout rooms/channels)</p>	

S9 <i>Consilierea centrată pe familie și grup. Procese intragrupale.</i> S10 <i>Strategii de coping utilizate pentru reducerea riscului psihosocial.</i> <i>Abilități necesare consilierului în procesul evaluării psihosociale.</i>		
BIBLIOGRAFIE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asociația Americană de Psihologie/ VandenBos G.R. (coord.) 2020. <i>Dicționar de psihologie clinică.</i> București: Ed. TREI. • Brazelton T. B. , Greenspan S.I. 2013. <i>Nevoile esențiale ale copiilor.</i> București. Ed. Trei. • Chelcea S., L. Ivan, G. Jderu, A. Moldoveanu.2006. <i>Psihosociologie. Teorie și aplicații,</i> București. Ed. Economică • Faulkner C.A. și Faulkner S.S. 2019. <i>Addictions Counseling. A competency-Based Approach.</i> Oxford University Press. • Geldard K., Geldard D. & Yin Foo R. 2019. <i>Consilierea copiilor.O introducere practică.</i> Iași: Ed. Polirom. • Mardare E. I. 2019. <i>Caracteristici ale procesului de asistență socială clinică centrată pe familie: o abordare sistemică,</i> în Revista de Asistență Socială, anul XVIII, nr. 1, pp. 35-44, Iași. Ed. Polirom. • Organizația Mondială a Sănătății (Geneva). 2004. <i>Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății,</i> București, Ed. MarLink • Rogers, C. 2015. <i>Terapia centrată pe client. Practica ei actuală, implicații și teorie.</i> București. Ed. Trei. 		
8. 2 Seminar	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> • Rolul evaluării psihosociale în analizarea și înțelegerea <i>problematicii psihosociale</i> din serviciile de consiliere. • Cunoașterea surselor și mecanismelor de generare a problemelor psihosociale. • Diferențierea sinelui și stabilirea granițelor personale. • Atitudini în relația asistent social-client. Povestea de viață, credințe și prejudecăți. Evaluarea emoțiilor si comportamentelor. • Relațiile interpersonale disfuncționale: evaluare și intervenție. 	Metode de lucru in grupuri mici, demonstratii, brainstorming, joc de rol, studii de caz, referate.	
BIBLIOGRAFIE <ul style="list-style-type: none"> • Iluț Petru. 2001. <i>Sinele și cunoașterea lui. Teme actuale de psihosociologie,</i> Iași, Ed. Polirom • Ivey E. A., Gluckstern N. și Bradford Ivey M. 2002. <i>Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii.</i> Oradea: Ed. Universității din Oradea. • Kaduson H. si Schaefer C. 2018. <i>Alte 101 tehnici favorite ale terapiei prin joc.</i> București: Ed. Trei. • Orford J. 1998. <i>Psihologia comunității.Teorie și practică,</i> Bucuresti. Ed.Oscar Print ▪ Satir V. 2011. <i>Terapia familiei.</i> București. Ed. TREI. ▪ Satir V. 2010. <i>Arta de a făuri oameni. Psihologia familiei.</i> București: Ed. TREI. • Wilson J. 2011. <i>Terapia centrată pe copil.</i> Iași. Ed. Polirom. 		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Metoda de predare, atat la curs cat si la seminar, este orientată spre practică și cazuistică de specialitate, astfel încât absolvenții să fie pregătiți atât teoretic, cât și practic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar	Referate, proiecte/aplicații practice, implicare în activități de seminar/dezbateri etc	Activitate de seminar (teme și activități practice)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
50/100 x nota lucrare scrisă + 50 /100 x nota testare continuă pe parcursul semestrului = nota 4,50 - 5,40			

Data completării

Semnatura titular curs și de seminar

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

b. Evaluare – mărire de notă

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar	Referate, proiecte, implicare în activitatea de seminar/dezbateri etc	Activitate de seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
50/100 x nota lucrare scrisă + 50 /100 x nota testare continuă pe parcursul semestrului= nota finală			
Data completării	Semnătura titularului de curs		Semnătura titularului de seminar

c. Evaluare – restanță

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar	Referate, proiecte, implicare în activitatea de seminar/dezbateri etc.	Activitate de seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
50/100 x nota lucrare scrisă + 50 /100 x nota testare continuă pe parcursul semestrului= nota 4,50 - 5,40			
Data completării	Semnătura titularului de curs		Semnătura titularului de seminar